

8 (ochos)

121



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Deporte de alto
rendimiento en niños y
jóvenes



¿Juego o Trabajo?

Mercedes Pagola

Profesora Nacional de Educación Física.

Año 2007

Indice

Dedicatoria..... Pag 2

Resumen..... Pag 6

Capitulo **Agradecimientos:**

A Susana Zevi, Eduardo Prieto, Daniel Tarando, Carlos Siffredi y Carlos González, que indirectamente colaboraron con la realización de este trabajo. Los recuerdo con cariño de mi paso por mi querido Romero.

A los directivos, docentes y administrativos de la Universidad del Salvador, quienes orientaron a través de los consejos y trabajos realizados, la tesis . Gracias a todos, por haberse cruzado en mi camino.

1.4.2. Objetivos específicos..... Pag 4

1.5 Conclusiones..... Pag 18-20

Capitulo 2 **Dedicatoria**

Dedico este trabajo:

Al estandarte de mi vida. Por tanta fuerza, y por seguir adelante sin tropezar, para que no pierda el rumbo. ¡Gracias MA! .

A quienes me cuidan las espaldas desde el cielo. A la Abu y a Vir que con su ausencia, vaciaron mi vida, pero me marcan el camino a seguir.

Al Tío, Gi, Wal, por estar con nosotras siempre.

Gracias Soquin, porque te elegí y seguís siendo mi lucecita.

PA, a pesar de todo, gracias por la vida!

A mis amigos del cole que guardan los secretos del aula, del patio del sol, del gimnasio, del salón de actos...

A mis amigos los profes recibidos y aun sin recibir, que comparten la profesión y guardan de esos cuatro años en el Instituto, momentos increíbles y llenos de una magia única e indefinible, para mí INOLVIDABLES.

A las chicas del club, por ser parte de cada martes, jueves y sábado de mi vida! Y con la mayor felicidad.

A cada papá y a cada mamá que me regalaron la sonrisa de sus hijos. A los chicos y ya no tan chicos, que jugaron, se divertieron y me robaron millones de sonrisas cada mañana, cada tarde y cada noche desde que elegí la docencia.

2.4.5 Situación actual de deporte escolar y extra escolar..... Pag 71-75

2.5 Almacenamiento. Características..... Pag 76-82

2.7 Jóvenes atletas y alto rendimiento..... Pag 82-87

Índice.

Dedicatoria.....	Pág. 2
Resumen.....	Pág. 6
Capítulo 1. Introducción	
1.1 Delimitación del problema.....	Pág. 7- 8
1.2 Justificación.....	Pág. 8-14
1.3 Antecedentes.....	Pág. 15- 17
1.4 Objetivos	
1.4.1 Objetivo general.....	Pág. 17
1.4.2 Objetivos específicos.....	Pág. 17
1.5 Conceptos claves.....	Pág. 18- 20
Capítulo 2. Marco teórico	
2.1 Habilidad motora. Características.....	Pág. 21- 24
2.1.2 Evolución de la habilidad motora.....	Pág. 24- 29
2.2 Formación deportiva.....	Pág. 29- 30
2.2.1 Estadios de la formación deportiva.....	Pág. 30- 35
2.3 Iniciación Deportiva. Características.....	Pág. 35- 38
2.3.1 Funciones de la Iniciación Deportiva.....	Pág. 38- 40
2.3.2 Principios pedagógicos a tener en cuenta en la Iniciación Deportiva.....	Pág. 40- 42
2.4 Especialización deportiva. Características.....	Pág. 42 -44
2.4.1 Adolescencia.....	Pág. 44- 47
2.4.2 Importancia de la Educación Física en la enseñanza deportiva.....	Pág. 47- 55
2.4.3 Contenido socio – educativo del deporte.....	Pág. 55- 58
2.4.4 Metodología de enseñanza del deporte.....	Pág. 58- 71
2.4.5 Situación actual del deporte escolar y extra escolar.....	Pág. 71- 75
2.5 Alto rendimiento. Características.....	Pág. 75- 82
2.5.1 Jóvenes atletas y alto rendimiento.	Pág. 82- 87

2.5.2	Edades de máximo rendimiento en atletas.....	Pág. 87- 88
2.5.3	Proyecto de talentos deportivos.....	Pág. 88- 91
2.5.4	Practica infantil en el alto rendimiento desde un punto de vista educativo.....	Pág. 91- 100
2.5.5	Cómo encarar la preparación de un niño dotado desde edades pequeñas hasta el alto rendimiento.....	Pág. 100- 112
2.5.6	Fútbol en Argentina. Deporte de Alto Rendimiento por excelencia.....	Pág. 112-120
2.5.7	Campeones y Lolitas.....	Pág. 120- 122
2.5.8	Situación actual del deporte de alto rendimiento. Deporte y negocio.....	Pág. 122- 129
2.5.9	Política Deportiva.....	Pág. 129- 132
2.6	Aspectos Anatómicos Fisiológicos en el ejercicio.....	Pág. 132- 138
2.6.1	Capacidades Condicionales.....	Pág. 138- 141
2.6.2	Evolución de los sistemas anatómicos- fisiológicos del niño.....	Pág. 141- 146
2.6.3	Cambios fisiológicos en la etapa pre –adolescente y adolescente.....	Pág. 146- 153
2.6.4	Beneficios del ejercicio físico en adolescentes y adultos.....	Pág. 153- 155
2.6.5	Lesiones Deportivas.....	Pág. 155- 158
2.6.6	Precauciones en el alto rendimiento en la adolescencia.....	Pág. 158- 160
2.6.7	Solución practica para evitar dichos inconvenientes.....	Pág. 160- 169
2.7	Aspectos psicológicos.....	Pág. 169- 171

2.7.1	De padres a atletas.....	Pág. 172- 176
2.7.2	De entrenadores a atletas.....	Pág. 176- 178
2.7.3	Deserción deportiva.....	Pág. 178- 181
2.7.4	Influencia de los padres en la deserción deportiva.....	Pág. 182- 184
2.7.5	Influencia de los entrenadores en la deserción deportiva.....	Pág. 184- 187
2. 8	Trabajo Infantil.....	Pág. 187- 189
2.8.1	Consecuencia del trabajo Infantil.....	Pág. 189- 196
3	Hipótesis.....	Pág. 196- 199
4	Consideraciones finales.....	Pág. 200- 204
	Anexos.....	Pág. 205- 209
	Bibliografía.....	Pág. 210- 216



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Resumen

El presente trabajo de investigación, está basado en la importancia e implicancia que tiene la práctica del deporte en niños y adolescentes.

La investigación se fundamenta sobre el valor psíquico, físico y moral que tiene el juego en la vida del individuo. La importancia que este reviste en la vida adulta si no se lleva a cabo de manera placentera, respetando los tiempos evolutivos de cada persona.

Se trabajan los diferentes aspectos por los que debería atravesar un atleta de elite, desde su inicio en la actividad deportiva, su paso por la especialización, la cual muchas veces es considerada dentro del alto rendimiento, perdiendo su funcionalidad y finalmente alcanzando su máximo objetivo deportivo.

Se estudia de que manera influye la practica deportiva en la anatomía del sujeto y el funcionamiento y desarrollo de sus sistemas metabólicos y lo contraproducente que el abuso del trabajo de ellos, en edades tempranas, puede llegar a resultar. Comprobaremos que la práctica del deporte de alto rendimiento se trabaja en forma exhaustiva y sin respetar, ni considerar los tiempos y valores que el mismo propone.

Nos instruiremos en los efectos psíquicos que acarrea el alto rendimiento, si no se acompaña al atleta, adecuadamente en cada etapa de su formación deportiva. A lo largo del trabajo, veremos también de que manera influye la familia, entrenadores, preparadores físicos, en la elección del deporte y su compromiso hacia él.

A través de la historia del deporte podremos comprobar que el mismo, si bien se ha adaptado a los cambios a lo largo de tiempo, incorporando nuevas tecnologías, sponsors proporcionados por grandes empresas, equipos interdisciplinarios de profesionales medico- deportivos y apoyo gubernamental. Veremos que no ha sido respetuosa, en cuanto al trabajo con pequeños atletas, exigiéndoseles al mismo nivel que los profesionales adultos.

CAPITULO I

Introducción.

1.1 Delimitación del problema

Durante la adolescencia y la adultez, se pasa del juego como forma básica de comunicarnos y expresarnos, al deporte³¹, al que elegimos adoptar o no como parte de nuestra vida. Los que eligen hacerlo, pueden tomar dos caminos, continuar con lo emprendido en la adolescencia, prolongando su práctica deportiva como Hobby o alcanzar el alto rendimiento, el cual se incorpora como un estilo de vida.

Es por eso que se relaciona al juego reglado con una pirámide. En la base están todos los niños y niñas que “*juegan x jugar*”. En el centro, y siendo más estrecha, están los adolescentes que comienzan a practicar un deporte fuera del ámbito escolar. Y en la adultez, llegamos a la cúspide, en donde podemos elegir el deporte para todos o el alto rendimiento.

En cada Juego Olímpico, en cada Mundial de cualquier disciplina, nace una nueva estrella. Cada vez mas niños y adolescentes llegan a la cúspide sin pasar por la estrechez, cortando caminos. ¿Ellos eligen este camino? ¿Quiénes son los últimos responsables de sus decisiones?

Con la llegada al Alto Rendimiento en edades tempranas, terminan con la búsqueda de nuevos aprendizajes, terminan con sus sueños y objetivos, terminan con el disfrutar. Y un sinnúmero de adultos que

comenzaron a competir con grandes compromisos de niños, terminan con su vida deportiva antes de tiempo. ¿Por qué?, ¿Por qué nosotros los adultos, educadores, padres, entrenadores, los resignamos a seguir su camino?

Para el niño las victorias y marcas no son lo esencial del deporte, sino la ampliación de conocimientos, la satisfacción y el perfeccionamiento de si mismo. Por lo tanto, durante los primeros años de la práctica deportiva, el deporte debería ser experiencia de placer y de progreso físico y el jugar el fin último, y no el logro de objetivos obsesivos y absurdos propios de una sociedad competitiva, abusiva y capitalista como la que corre en estos tiempos.

1.2 Justificación.

Un niño es un ser cuyo lenguaje es el juego.

Todos sabemos que el juego es el lenguaje por excelencia que tienen los niños y niñas pequeños para explorar, comunicarse, expresarse, sorprenderse, interaccionar con el otro, protagonizar, imaginar, aprender del mundo que los rodea.

"El juego es un fenómeno que acompaña paralelamente el complejo proceso del desarrollo infantil como eje constitutivo de su subjetividad"³².

El jugar es tan importante para el desarrollo del ser humano que no puede faltar ni un día en nuestras vidas, porque forma parte de ella, por eso los niños y niñas, no pueden dejar de jugar nunca, ni siquiera en situaciones extremas.

³¹ Juego reglado

³² Publicación IPA Argentina- Asociación Internacional por el Derecho del Niño a Jugar. Internet.

...."Considerar que el juego es un fenómeno marginal de la existencia humana, que nada tiene que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida y que como tal, es únicamente una expresión, un suplemento de la existencia que sólo resplandece ocasionalmente, es no entender su verdadera dimensión, pues ella esta íntimamente ligada al desarrollo de la vida de todo ser humano"³³ ...

El motor principal del conocimiento del nuevo mundo, es el juego.

Desde el nacimiento, el cuerpo del bebe es su medio de expresión. El contacto con su propio cuerpo, el vínculo entre el mundo interno y el externo le permite ir descubriendo, percibiendo y accionando para lograr la construcción de su propia identidad corporal.

Los niños juegan, prueban, aprenden con su cuerpo. Se expresan comunican cotidianamente utilizando gestos, actitudes corporales, realizan variados y distintos movimientos para interactuar con los objetos y personas de su entorno.

Constantemente se prueban corporalmente y disfrutan de sus logros. Observan, copian y repiten movimientos como una forma mas de identificación con el ambiente que los rodea. Ellos poseen un variado bagaje de experiencias corporales según sus diversos contextos culturales de origen.

El valor y el lugar del juego en la vida de los niños y las niñas pequeños resuena en varios ámbitos. Muchos autores señalan su importancia desde diferentes perspectivas. En el jardín de infantes, el juego se presenta de múltiples maneras: los niños juegan entre ellos antes de que se inicie la jornada, los maestros proponen juegos de palabras, de mesa. Los invitan a jugar en grupos o en parejas, los niños se agrupan para jugar en el patio y le sugieren al docente juegos que juegan en sus hogares.

³³ Incarbone, Oscar. "Del juego a la Iniciación Deportiva" . Editorial Stadium

Los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios³⁴), procuran la construcción de una propuesta didáctica capaz de asumir uno de los compromisos del nivel Inicial:..." alentar el juego como contenido cultural de valor incentivando su presencia en las actividades cotidianas"... A la vez que se intenta promover en los alumnos " el disfrute de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas para enriquecerlo en situaciones de enseñanza o en iniciativas propias"...

Con el juego, no se juega³⁵.

Vamos liberando el camino y pudimos observar la importancia del juego en el nivel inicial. Demostramos que el primer contacto del individuo con el mundo social, cultural y emocional se realiza a través del juego.

Naturalmente, a medida que transcurre el tiempo, el interés de los niños en los temas que atañen a la actividad física, los juegos y los deportes, va variando sensiblemente y adecuándose a las lógicas demandas de cada edad.

Domingo Blázquez Sánchez opina que " estudiar en el niño el desarrollo de sus funciones sin tener en cuenta el juego, sería descuidar su pulsión interna, por la cual el niño mismo moldea su propio futuro, o que "no se debería decir que un niño solamente crece, sin relacionar este crecimiento con el juego".

Para este autor, el juego es el centro de la infancia y tiene para el niño, el papel que el trabajo desempeña en el adulto. Así como el adulto se siente útil y socialmente aceptado por su trabajo, el niño se acomoda a su situación, por sus aciertos lúdicos.

Finalmente, indica que " el juego es el resorte que posee el niño para impulsar por si mismo su desarrollo y su crecimiento, independientemente de estímulos externos".

³⁴ NAP Nivel Inicial 2004

³⁵ Blázquez Sánchez , Domingo.

El deporte es siempre una elección, por lo menos así debe serlo, en base a gustos y deseos personales. No puede transformarse en un espacio donde se exprese la “obligación de rendimiento”. Entonces: si hay placer y sentimientos positivos hay posibilidad de aprendizaje y desarrollo de la técnica, lo que redundará en mejores posibilidades competitivas.

Los beneficios del deporte en la infancia son infinitos siendo una grandiosa oportunidad de desarrollo y maduración, no solo física sino también mental y emocional.

A través del deporte el niño logra:

- desarrollo de las destrezas y aprendizaje de habilidades
- desarrollo de la personalidad a través de la motivación para la competencia. Fortalecimiento de la autoestima en el respeto y la aceptación de si mismo, de sus fortalezas y debilidades
- desarrollo de habilidades sociales. Aprendizaje de su rol dentro de un equipo y reconocimiento del otro, ya sea como compañero o rival
- aprender a aceptar un reglamento que es igual para todos y que lo lleva a aceptar posibilidades y límites
- desarrollo de los procesos de percepción, evaluación, decisión y acción. Todos estos necesarios en el proceso de formación y aprendizaje del gesto deportivo y su aplicación en las distintas situaciones del juego y competencia.

Todos estos beneficios no son transmitidos por la mera participación en el deporte, sino que deben ser cuidadosamente planificados y reforzados por los adultos.

Esto es posible cuando el entorno ya sea padres, maestros o entrenadores, respetan la natural maduración del niño, los intereses y capacidades.

“ El hombre y el deporte, una amistad que nace en la niñez y perdura en el tiempo”³⁶

Realmente es una frase feliz y simboliza una actitud centrada en una convivencia armónica y sin presiones. Indica un lazo que se desarrolla únicamente cuando los niños descubren en el deporte una posibilidad de expresión, incomparable y rica en matices.

Por supuesto que siempre quieren ganar. Eso en si no esta mal, al fin y al cabo el deporte nos enfrenta permanentemente al triunfo o a la derrota. Pero deben los adultos mantenerse ajenos al momento competitivo³⁷. Porque cuando los padres o el entrenador están movidos por otros intereses como por ejemplo “buscar el triunfo a cualquier precio”, los tiempos y la evolución natural se aceleran y aparecen las presiones y los dobles mensajes³⁸

La motivación por el movimiento y la necesidad de realizarlo, por ejemplo, a través de la practica deportiva, es un objetivo en si mismo que no involucra necesariamente el gesto técnico “perfecto” ni la búsqueda del triunfo.

Al respecto D. Blázquez Sánchez en su libro Iniciación en los deportes de equipo, citando a Rauch, aporta esclarecimiento del tema:

“La competición favorece las cualidades adquiridas en detrimento de las cualidades a desarrollar. Los jugadores jóvenes son escogidos según los mismos criterios que se utilizan en los profesionales”. “ La competición, en consecuencia, niega la posibilidad de nuevos aprendizajes...el niño es rápidamente clasificado como “bueno”, “regular” o “malo” .

La llegada temprana de los éxitos, la fortuna y del “que dirán” son los primeros factores que llevan al niño al deporte adulto, sin pasar por las etapas previas de formación.

³⁶ Club de Amigos

³⁷ Roffé- Fellini- Giscafne. Mi Hijo el Campeón. Lugar Editorial.

El período de socialización³⁹ pierde sus características esenciales:

A) Posibilidad de incorporarse a grupos y compartir con compañeros tareas y juegos. Espíritu cooperativo.

B) Capacidad de aprendizaje de habilidades y destrezas para el desarrollo de un buen gesto técnico.

C) Poder competir. Se aclara en este punto que la competencia se toma como una instancia normal en el deporte, el término debería entenderse tal cual su origen: competere, o sea, dar alas, permitir que la persona levante vuelo y encuentre sus propias posibilidades. No debe ser exacerbada ni incentivada en exceso.

D) Poder responder a consignas de maestros, entrenadores y técnicos, derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

E) Saber optar y tomar decisiones por si mismos y basadas en experiencias propias o ajenas⁴⁰.

Entonces, el proceso de socialización de ese pequeño individuo, se basa en la noción “Hay que ser el mejor, sin tener en cuenta el camino⁴¹, para lograr lo mejor”. Entonces nos encontramos con padres perdidos en la fortuna⁴² de sus hijos, sin importar los derechos que al niño le competen como pequeño deportista, quien se convierte en el medio de sus ambiciones. Provocando, a su vez que el niño pierda sus propios deseos y haga suyos los deseos ajenos⁴³.

³⁸ Son aquellos que dicen una cosa y hacen otra.

³⁹ Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

⁴⁰ Por imitación u observación.

⁴¹ Definición diccionario: Vía que se construye para transitar. Medio para hacer o conseguir una cosa.

⁴² Fortuna física, psíquica (dotado física y psíquicamente para realizar el deporte que practica) y en consecuencia fortuna monetaria

⁴³ En este caso, pierda el deseo de jugar, como fin ultimo, e incorpore el deseo de logros de sus padres o entrenadores.

La carta de los derechos del Niño en el Deporte⁴⁴, fundada en datos recientes de la medicina, psicología del desarrollo y pedagogía, en relación a la práctica deportiva del niño hasta los 14 años de edad, apoya; Ampliar la experiencia motriz a través de la práctica de varios deportes; Adaptar la organización de las competiciones sin imitar las competencias de los adultos; Respetar los tiempos personales de adquisición de conocimientos, sin apresurar su preparación; Tener en cuenta los cambios fundamentales referentes a la pubertad, que frecuentemente llevan a disminuciones de las aptitudes motrices.

¿Son estos realmente los objetivos de la educación que le brindamos a los niños y jóvenes?. ¿Conocemos que el niño y el joven que practican deportes, tienen derechos⁴⁵? como:

"...Entretenerse y jugar; practicar el deporte de su agrado; aprovechar un ambiente sano; ser tratado con dignidad; ser rodeado y entrenado por personas competentes; hacer entrenamientos apropiados a su físico; competir con niños con las mismas posibilidades de éxito; practicar el deporte dentro de la máxima seguridad; tener adecuadas pausas para descansar; a no ser un campeón" ...

Por eso los adultos no deben caer en la tentación de pensar solamente en lo competitivo como lo trascendente. Si los niños o adolescentes, no encuentran en la práctica deportiva el placer lúdico, no pueden sostener un proceso de aprendizaje dificultando la transferencia del mismo a la competencia.

Podemos introducir estas inquietudes en un plan de progreso de un individuo dotado, sin dejarlo crecer deportivamente en forma obsoleta, logrando pasar por las etapas que la formación deportiva propone, formándolo como un deportista pleno.

⁴⁴ Fragmento de una conferencia dictada por el Dr. Lucio Bizzini, psicólogo del "Centre de Medicine d'Exercise" de Ginebra, en el Congreso de Rapallo del Panathlon Internacional en el mes de julio de 1995.

⁴⁵ Carta de los derechos del niño en el deporte

1.3 Antecedentes

En los últimos años se viene observando una realidad cada vez más común: la proliferación de jovencísimos deportistas en las competencias profesionales.

Así, uno puede asistir a un partido de tenis del circuito profesional y contemplar la lucha entre una niña de 14 años y una veterana que ronda los 30.

Superados los primeros casos, como los de los golfistas Sergio García y Tiger Woods, o los tenistas Ferrero, Safin y Hewitt, los ahora conocidos son aún más llamativos, porque superan a los anteriores en juventud.

El ejemplo más contundente lo representa la tenista rusa Maria Sharapova, que a sus 14 años se ha convertido en la nueva Kournikova de la WTA. Debutó en este circuito femenino profesional en el Torneo de Indian Wells

Otro ejemplo, que de cumplirse los pronósticos será todo un hito en la historia de la NBA, está protagonizado por LeBron James, un joven de 16 años que saltará todos los cauces previstos para aterrizar en la competición más importante del baloncesto mundial. James, si se cumplen las previsiones, debutará en la NBA al comienzo de la temporada que viene, sin previo paso por la liga universitaria.

No existe una edad mínima que sea común en todos los deportes. Aunque suelen ser las chicas, al ver desarrollar su organismo más precozmente que los chicos, las que llegan antes al deporte profesional.

Estos "chicos", tienen un sólido y estricto respaldo por parte de sus padres así es el caso de Sergio Pizarro que dice bajando la voz y con un tono pausado:- "Yo perdí una casa y la mitad de mi empresa". Su caso no tiene que ver con deudas ni con apuestas, sino con el sueño de ver a su hija

Bernardita en la cima mundial del mountainbike. No está arrepentido, y aunque en su familia se lo critican, y mucho, los hijos se lo agradecen.

Así es como continua una lista negra de situaciones en las que los menores, no son respetados como tal, siendo un “diamante en bruto” de los que sus padres aprovechan para recibir ganancias. Entonces añadimos a los casos anteriores, los siguientes:

- Con solo 17 años la gimnasta Dominique Moceanu consiguió en Octubre de 1998 que se la considerara adulta para poder administrar sus ingresos que estaban siendo despilfarrados por sus padres

- La presión de su padre y entrenador llevo a la tensita Jennifer Capriati a odiar el deporte en que brillaba como niña prodigio.

- En el año 1998 fue destituido el entrenador del equipo ruso de básquetbol de la 1ª división “Samara Básquet”, Leonid Okuniev de 62 años, acusado de acosar a sus jugadoras con la promesa de ayudarlas en sus carreras a cambio de favores sexuales.

- Lionel Messi, con 18 años se lo compara con Maradona y es idolatrado en su país y en el mundo. Firmó contrato por 50 millones de euros con el Barcelona hasta el año 2014. Adidas le paga 1 millón de euros para que vista sus prendas por un año. Sumado a eso, 7 marcas de primer nivel en Argentina y el mundo lo eligieron como imagen de sus campañas⁴⁶.

La palabra de los entrenadores también cuenta y encontramos dos puntos de vista.

Por un lado están los que imitan a José Pekerman, quien fuera Director Técnico de divisiones juveniles de la selección nacional que aconseja....”A los chicos que recién están empezando, que no han hecho “nada” porque no pudieron haberlo hecho ¿Cómo los de afuera les vamos a decir que son tan buenos? Estamos creando monstruos. Eso está

⁴⁶ Datos extraídos de la Revista Noticias. 24/06/06

contraindicado, es un mensaje equivocado; un pecado que tarde o temprano va a ir en contra del chico"...⁴⁷

Otros que pertenecen a clubes afiliados a empresas, las cuales invierten en fútbol específicamente detallan: "... es un emprendimiento de empresarios argentinos y europeos. Se trata de desarrollar una suerte de incubadora de futbolistas. No buscamos un Diego sino 10 o 20 jugadores de buen nivel. Tienen contratos con clubes del interior. Invierten en infraestructura y equipamiento deportivo. Si sale alguno bueno se comparte un porcentaje de los derechos federativos futuros"...⁴⁸

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si se estimula por parte del sistema educativo, clubes o instituciones deportivas, docentes, entrenadores y padres, el cumplimiento de las etapas de la Formación Deportiva, evitando así la llegada del individuo al Alto Rendimiento en edades tempranas.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Comprobar el acercamiento de menores al Alto Rendimiento Deportivo, tomando al deporte como fuente de trabajo, sin tener en cuenta el contenido lúdico- educativo que el mismo tiene.
2. Establecer las etapas de formación deportiva, de maduración psíquica, anatómica y funcional del individuo.
3. Determinar las posibles presiones, lesiones y agresiones que sufre el individuo al ser manipulado como adulto.

⁴⁷ Revista el Monitor de la educación

⁴⁸ Diario Clarín. Suplemento Zona. Domingo 26 de Noviembre de 2000

4. Estimar la influencia familiar y docente en los proyectos futuros del individuo.

1.5 Conceptos Claves.

Niñez: Período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Adolescencia: etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el período desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Adultez: Finalización de la etapa de la adolescencia.

Juego: Acción y efecto de jugar⁴⁹. ejercicio "recreativo" sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.

Deporte: conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX.

Trabajo: esfuerzo realizado para asegurar un beneficio económico. Es uno de los tres factores de producción principales, siendo los otros dos la tierra (o recursos naturales) y el capital

Educación: presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han

⁴⁹ Hacer algo con el fin de entretenerse o divertirse

sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes

Madurez: dicho de personas, entrado en años.

Derechos humanos: aquellos que el hombre posee por el mero hecho de serlo. Son inherentes a la persona y se proclaman sagrados, inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance de cualquier poder político.

Derechos del niño: Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959. Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad, Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño. Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle,

especialmente deportiva.

Obligaciones: imposición o exigencia moral que debe regir la voluntad libre.

Iniciación deportiva: Hay distintas concepciones acerca de la iniciación deportiva. La concepción tradicional, la acerca hacia una visión mas restringida del deporte, aquella que considera al deporte orientado a la competencia. No se tenia en cuenta los procesos sino los resultados. La concepción actual, la considera como un instrumento de libertad. Propone aprendizajes significativos.

Aprendizaje significativo: en los aprendizajes deben ser comprensibles el como y el porque de lo que se aprende, y así también debe hacerse conciente el para que de ellos.

Especialización Deportiva: practica sistemática en forma exclusiva de uno o dos deportes. Para finalmente adoptar la especialidad definitiva.

Alto rendimiento deportivo: Es eficiencia, donde se alcanzan los máximos niveles en la relación HOMBRE- DEPORTE. Para llegar se requieren entre 10- 15 años de practica continua del deporte.

Familia: en la clasificación biológica, grupo de géneros con características comunes. En los grupos biológicos, la familia está por debajo del orden y por encima del género. En la clasificación moderna el nombre que designa la familia procede de un género de la familia denominado el género tipo.

Docente: Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Enseñanza: consiste en la serie de conocimientos fundamentales que constituyen la cultura. No es lo mismo enseñanza que educación, dado que ésta no tiende a enseñar cosas específicamente, sino a desarrollar las facultades del individuo y prepararlo para la vida.

Entrenador: prepara, adiestra con ejercicios y ensayos diversos, para que una persona conserve o adquiera el dominio de una actividad, especialmente deportiva.

Capítulo II

Marco teórico.

2.1 Habilidad motora .Características.

El motor primario y básico del conocimiento del nuevo mundo se da en el niño, a través del movimiento. En base a ello descubrimos al denominado *Esquema Corporal* que se construye evolutivamente y que Le Boulch define como ...”El conocimiento, o la intuición global de nuestro cuerpo en estado de reposo o en movimiento”⁵⁰...Y este conocimiento se logra a partir de la relación con los objetos y el espacio que rodea al individuo. Nociones tales como la topografía corporal, lateralidad, control e imagen corporal, se trabajan en base a este concepto.

Se puede decir que el Esquema Corporal, es una noción compleja, resultante a la vez de la experiencia y los datos adquiridos del medio propios del individuo, susceptible a la transformación y ampliación bajo la influencia de nuevas experiencias, lo cual trae consigo transformaciones provenientes del exterior del individuo. Es por ello que la constitución de un apropiado Esquema Corporal en el individuo facilitará los trabajos de enseñanza aprendizaje posteriores.

Para dar el siguiente paso en esta breve descripción de la evolución motriz de un niño, resulta necesaria entonces, la descripción de las características y evolución de la habilidad motora para comprender las etapas posteriores que forman parte de la *Formación Deportiva*.

Como primer definición de ella, Knapp centra su opinión en ...” Si damos al termino habilidad su especificidad mas amplia, casi toda actividad de una criatura viviente es en esencia un acto de habilidad”...

Pero si ahondamos mas profundamente, repararemos en que las habilidades motrices son el resultado de lo motor y de la información

⁵⁰ Le Boulch. “La Educación por el Movimiento”.. Editorial Paidós.